

高中  
中國歷史科



如何助你在**文憑試**  
**爭取佳績?**



潘文讚老師

# 卷一『必修部分』 課程內容



四上

## 上古史

- 周代分封、春秋戰國變動
- 秦漢統治政策、兩漢戚宦掌權
- 北朝胡漢融和、南朝士族寒門
- 隋唐治世、安史之亂

## 中古史

- 宋元的中央集權
- 明清的君主集權
- 清初的民族政策

四下



五上

## 晚清史

- 列強入侵、改革與革命

## 民國史

- 民初政局、國共分合
- 抗日戰爭、國共內戰

## 中共史

- 社會主義建設
- 文化大革命
- 改革開放
- 對外關係

五下



# 卷二『選修部分』 課程內容



孔子

司馬遷



王安石



梁啟超

時代與  
知識份子

何啟



# 2026年中國歷史科 考核模式

## 卷一：必修部分

時間：2小時15分鐘

佔70%

形式：1題『歷史資料題』(必答)

2題『評論題』(甲,乙部各三選一)

內容：甲部：上古至十九世紀中葉

乙部：十九世紀中葉至二十世紀末

2016年起

由選答

2個單元

減為

1個單元

## 卷二：選修部分

時間：1小時20分鐘

佔30%

形式：2題『評論題』(三題選答兩題)

內容：單元三：時代與知識份子

(孔子, 司馬遷, 王安石, 何啟, 梁啟超)

# 2026年中史科課程內容

## 新高中校本評核終極決定

資料來源：教育局

方案	科目
不實施校本評核	中史、歷史、經濟、倫理與宗教、地理、旅遊與款待、音樂
精簡校本評核	中國文學：必修部份保留「創作練習」，交3個分數，佔全科15%。選修部份不用交 健康管理與社會關係、工作倫理、校本評核課業，取消選修 資訊及通訊科技、並集中於1個評核範疇
如期開始實施校本評核	英語文學、科技
按現行安排繼續實施校本評核	中文、英文、通識教育、生物、化學、物理、科學、設計與應用科技、視覺藝術

取消  
「校本評核」

如何助你在文憑試中國歷史科爭取佳績？

【第一招】  
全套訓練工具



### A1.1 周代封建

姓名: \_\_\_\_\_ 班別: \_\_\_\_\_ ( ) 日期: \_\_\_\_\_

現代人如何知道古蹟、文物是甚麼年代的?

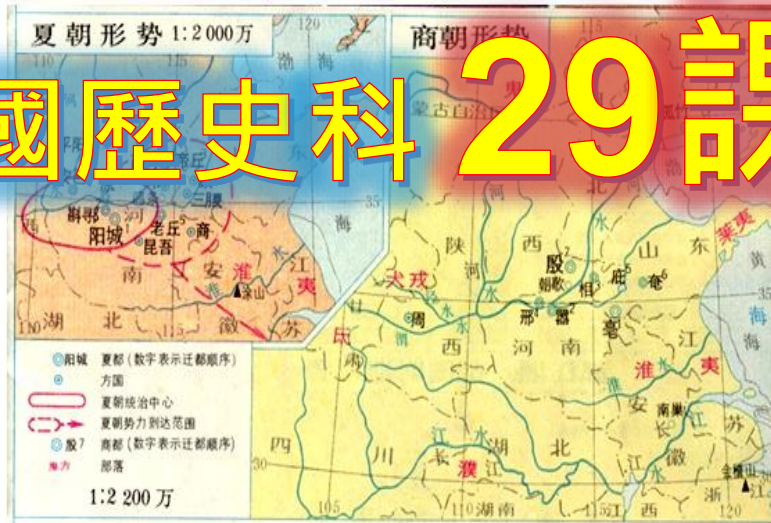


### 上古夏、商、周三代簡介

三代前中國特色(1): \_\_\_\_\_ 特色(2): \_\_\_\_\_ 以 \_\_\_\_\_ 及 \_\_\_\_\_ 推舉共主



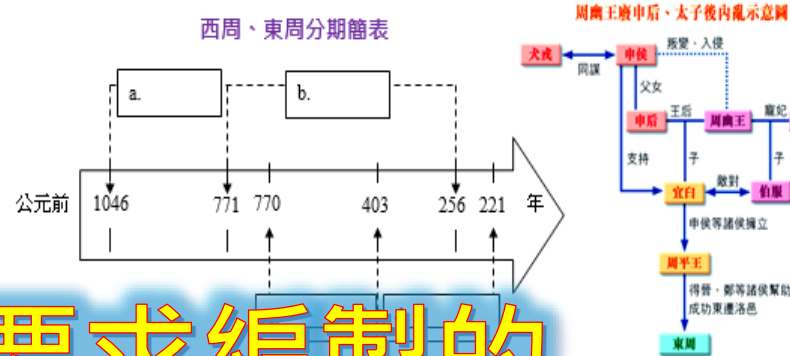
夏朝及商朝: 處於 \_\_\_\_\_ 的 \_\_\_\_\_



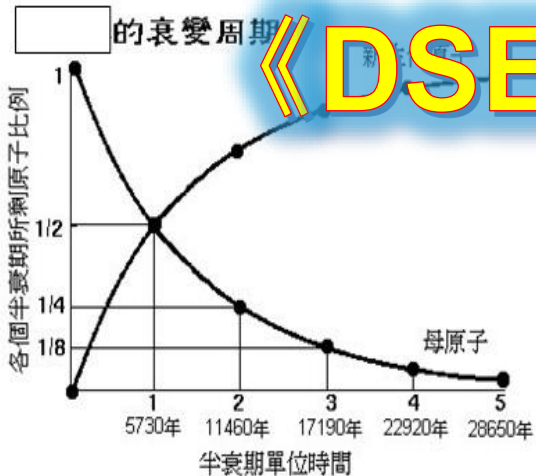
### A1.2 周代封建: 春秋戰國的政治與社會變動

姓名: \_\_\_\_\_ 班別: \_\_\_\_\_ ( ) 日期: \_\_\_\_\_

#### 第一章·春秋戰國時代的政局



# 按【2026年DSE中史科】要求編製的《DSE中國歷史科29課筆記》



- 西周末年 (1) \_\_\_\_\_ 廢王后及太子宜臼, 並立寵妃褒姒之子伯服為太子。
- 周幽王 (2) \_\_\_\_\_ 不滿意, 於是聯合 (3) \_\_\_\_\_ 攻打周室, 殺周幽王 (4) \_\_\_\_\_。
- 周平王 (5) \_\_\_\_\_ 遷都洛邑, 東周開始。
- 由 (6) \_\_\_\_\_ 與建至三家分晉 (前 453 年), 史家稱為「春秋時代」。
- 春秋時代, 王命不行, 一些勢力較強大的諸侯起來代替周室主持大局, 這些諸侯稱為「(7) \_\_\_\_\_」。
- 霸主號令諸侯的政局稱為「霸政」。在春秋前期和中期, 先後有「春秋五霸」: 即 (8) \_\_\_\_\_、(9) \_\_\_\_\_、晉文公、秦穆公和楚莊王。
- 春秋後期, 吳王 (10) \_\_\_\_\_ 和越王 (11) \_\_\_\_\_ 也曾一度稱霸。
- 自公元前 453 年三家分晉至公元前 221 年秦統一天下為止, 後世稱這一時期為「(12) \_\_\_\_\_」。
- 經過春秋至戰國初期的互相兼并, 戰國時代最終剩下秦、楚、燕、齊、(13) \_\_\_\_\_、(14) \_\_\_\_\_、(15) \_\_\_\_\_ 七國互相爭雄。

甲、高中中史科 試卷詞彙頻率分析(2012-2022 年)

詞彙右方(括號內數字)乃 2012-2022 年間中國歷史科文憑試「卷一」及「卷二·選修三」統「詞彙」曾出現的次數：

要求	經常出現	極少出現
1 辨識	人物：「歷史人物」(11)、「邊疆民族名稱」(3)	「哪兩位君主」、「女士」、「革命黨」
	地名：「那些國家/對國」(7)、「[在圖中]哪個位置」(3)、「地點」(4)	「商埠」、「防禦工事」、「邊河/倉庫」(2022Q4)
	事件：「現象」(5)、「事件」(10)、「名稱」(2)、「詩段」(3)、「戰爭」(3)	「政治運動」(2)、「歷史名詞」、「條約」、「爵位」、「制度」、「遣使鉅款」、「會議」
	措施：「措施」(10)、「改革內容/措施內容」(2)、「(外交)政策」(4)、「中央政治機構」	「軍事」(3)、「安撫」(2022Q1)、「治官」(2022Q1)、「官制」(2022Q1)
2 背誦 (闡釋)	觀點：「甚麼評價」(5)、「(民氣/悲/福)的歷史」、「漫畫家態度/看法」(2)	「訴求」(2019Q6)、「護國之役」(2019Q6)
	選擇題：「四個現代化」(2021Q8)、「護國之役」(2021Q8)	「外國」(2020Q1)、「護國之役」(2020Q1)
3 分析	功過：「影響」(12)「[初記：功&過都要提及]」	「哪一本著述」(2020-Q3bn)、「問題」(3)
	過：「負面影響/流弊」(4)	「困境」(2013-Q1ain)、「困難」(2)
	功：「在 X 方面的貢獻」(8)	「成就」(2015-Q9 梁啟超)、「難題」
	生平：「遭遇」(2)、「劉少奇/孔子」	「關係」(2018-Q7b 中日關係 78-00)、「概況」(2019-Q2a)、「階級分明」
必答題 (資料題)	思想：「思想/主張」(7)	
	變化：「變化/轉變」(10)	「角色」(2021Q3)、「特色」(2014-Q1ai)、「措施」(2021Q2)、「特點」(2020-Q7b)、「手法」(2016-Q1bn)、「對應方法」、「發展重點」(2016-Q1bn)、「作用」(4)、「(果)如何」(2016-Q7a)、「[果]如何」(2016-Q7a)、「[甲]→乙」(2014-Q2c)、「X 達成如何有助 Y 計劃」(2016-Q1bin)、「說明 X 如何透過 X 及 Y 達到 Z」(2017-Q9a)
	手段：「如何...履行」(2)、「有利 X 收 X 之效/方便合作/強化/加強/鞏固/應對/反應/堅持理想/導致某情況/施政內容/管治策略」(33)	「[果]如何」(2016-Q7a)、「[甲]→乙」(2014-Q2c)、「X 達成如何有助 Y 計劃」(2016-Q1bin)、「說明 X 如何透過 X 及 Y 達到 Z」(2017-Q9a)
	時代：「X 與時代背景關係/與身處時代息息相關」	「按三圖分析中美關係」(2022-Q8c)
必答題 (2018 後)	問題：「反映他身處時代那些問題/如何回應當時問題」	
	影響：「X 以來政局如何導致 Y 變法」	
	「分析 X 的著述和所處時代的關係」、「配合其身處時代局勢變化析論 X [政治立場多變]」、「以下兩時期政局與 X 個人經歷及其政治主張的關係」	
	影響：「戰爭條約影響」	

# 【DSE 中史科】分析框架

# 《34 題型：答題攻略》

共 140 分	題型	例子
初階題 [1-5 分@] 不一定有 約 20 分	D1「人名/地名配對題」	(2016-Q5ai) 資料二所示 1、2、3 和 4 分別是哪個商埠？(4 分)
	D2「概念/史事填充題」	(2016-Q2ai) 根據資料一，小風代表哪兩神像？(2 分)
	D3「事件說明題」	(2016-Q5ai) 簡明說明資料一所示的歷史事件。(2 分) [澳門回歸]
	D4「事件解釋題」	(2016-Q7a) 資料一公佈後，中國獲得蘇聯什麼回應？為甚麼中國得到這個回應？試援引史實，就當時的國際形勢加以分析。(3 分)
	D5「證據說明題」	(2013-Q7a) 中華人民共和國建國初年採取什麼外交政策？試從資料一和資料二各找出一項證據加以說明。(3 分)
	D6「措施說明題」	(2012-Q2b) 援例說明春秋戰國時期對邊疆的兩項措施。(4 分)
	D7「原因分析題」	(2015-Q2b) 根據資料一和資料二，分析新民主主義思想對治國的兩項影響。(4 分)
	D8「影響分析題」	(2017-Q1ai) 根據資料一和資料二，分析新民主主義思想對治國的兩項影響。(4 分)
	D9「事件說明題」	(2017-Q1ai) 根據資料一和資料二，分析新民主主義思想對治國的兩項影響。(4 分)
	D10「事件說明題」	(2017-Q1ai) 根據資料一和資料二，分析新民主主義思想對治國的兩項影響。(4 分)
	D11「證據說明題」	(2017-Q1ai) 根據資料一和資料二，分析新民主主義思想對治國的兩項影響。(4 分)
	D12「說法印證題」	(2016-Q7b) 試援引史實印證資料二的說法。(10 分) [中聯辦成立及好景轉壞]
約 20 分	D13「重點比較題」	(2017-Q5a) 洋務運動和維新運動的改革重點有何不同？試根據資料一，並援引史實，從政治和軍事兩方面加以比較。(4 分)
	D14「資料相同/不同題」	(2016-Q8b) 王安石如何透過資料一和資料二，說明其變法失敗的原因？(10 分)
	D15「資料相同/不同題」	(2015-Q7a) 根據資料一和資料二，分析新民主主義思想對治國的兩項影響。(4 分)
	D16「資料相同/不同題」	(2016-Q9a) 資料三的知識份子，(10 分)
	D17「資料相同/不同題」	(2015-Q5b) 根據資料一和資料二，分析新民主主義思想對治國的兩項影響。(4 分)
	D18「(單一)說法評論題」	(2016-Q3b) 你較同意哪一個說法？試援引史實，加以分析。(15 分)
	D19「(足以)解釋評論題」	(2015-Q2c) 資料三的觀點是否足以解釋維新運動的失敗？試根據資料一和資料二，並援引史實，加以分析。(25 分)
	D20「(已給)論點評論題」	(2017-Q2) 有人認為滿洲國是滿洲國政府所設，你同意嗎？試根據資料一和資料二，並援引史實，加以分析。(25 分)
	D21「(自找)論點評論題」	(2015-Q6) 你是否同意資料一滿洲國的說法？試援引史實，加以分析。(25 分)
	D22「(關鍵)因素評論題」	(2017-Q8) 試援引史實，就以下三項，析論哪一項是王安石變法失敗的最關鍵因素？兩項因素較不重要？(25 分) [宋神宗決心不強、保守派反對、王安石用人不當]
	D23「資料相同/不同題」	(2016-Q1bii) 資料三對資料四有甚麼矛盾的地方？試加以解釋。(4 分)
	D24「資料重點解釋題」	(2016-Q1biii) 資料四的兩張海報分別反映了第一屆五年計劃的哪兩項發展重點？(2 分)
D25「資料觀點說明題」	(2015-Q1ai) 資料一的作者對王神的評價如何？(2 分) 試從資料一和資料二各找出一項證據支持你的看法。(4 分)	
D26「能否證明觀點題」	(2015-Q1ci) 就資料一和資料四的數據，能否印證資料五的觀點？試加以解釋。(6 分)	
D27「資料優點缺點題」	(2014-Q1aiii) 資料一的作者為當代史家，當代入編寫當代歷史有甚麼優點和局限？試加以分析。(6 分)	
D28「資料矛盾說明題」	(2013-Q1bii) 資料三與資料四有甚麼矛盾的地方？試加以解釋。(4 分)	
D29「資料矛盾解釋題」	(2013-Q1biii) 承上題，為甚麼會出現上述的矛盾？試從資料的性質和大綱連貫性的相關史實，加以解釋。(9 分)	
D30「資料是否可信題」	(2012-Q1bii) 資料四兩張海報對土地改革運動的論述是否可信？試從資料的性質和中華人民共和國建國初年的相關史實，加以解釋。(8 分)	
必答題 (2018 後)	D31「資料理解作用題」	(2018 樣本 Q3ai) 資料二對於理解 (a) (1) 的管治問題有什麼作用？試根據資料一和資料二加以說明。(6 分)
	D32「正面負面影響題」	(2018 樣本 Q2bii) 雙國籍的政治取向對他的領導地位具有正面和負面的影響。試根據資料四和資料五，並援引史實加以分析。(8 分)
	D33「資料比較解釋題」	(2018 樣本 Q1bvi) 有人認為資料四的說法較資料三恰當。試從兩則資料的性質和相關史實，加以解釋。(8 分)
	D34「資料以外補充題」	(2018 樣本 Q1aim) 有人與資料一和資料二作者的看法不同，以「知人論世」和「節錄」摘錄英文報文，試各援引一項例證支持這兩種說法。(4 分)

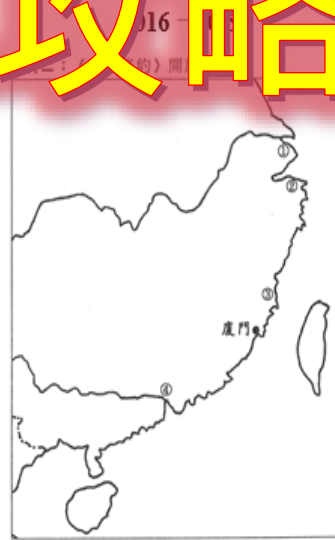
一、初階題

出現方式：【選答題】的(a)題，通常佔 5/25 分 (有時出 10+15/25 的組合時不一定有)  
每題佔分：每概念/名稱 1 分@ X 5  
全科比重：佔全科兩份卷 140 分約 15-20 分

D1-D3 屬於【詞彙題】(只需填關鍵詞)

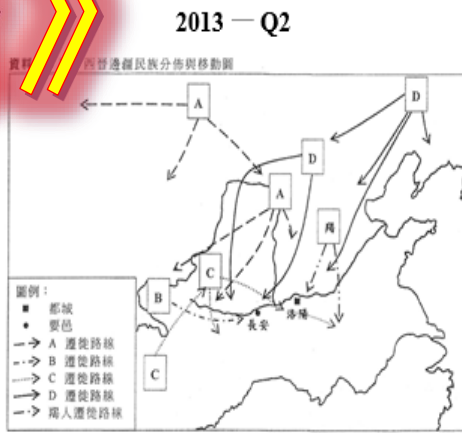
D1a 地名/族名配對題

D1a	2016	SE 試題例子	作答方向	常犯錯誤
D1a	2016	資料二所示 1、2、3 和 4 分別是哪個商埠？	辨認地圖 + 背誦課程詞彙 + 配對(4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>錯認地名：2016 年考生誤「福州」[港口]為「福建」[省份]</li> <li>錯配族群：2013 年考生混淆五胡亂華中「氐」「羌」位置</li> </ul>



根據其驥主編《簡明中國歷史地圖集》及郭廷以《近代中國史綱》整理

①	②	③	④
上海	寧波	福州	廣州



根據傅樂成主編、鄭紀萬著《中國通史·魏晉南北朝史》整理

資料二：劉元海，匈奴人，居住在太原，平時好射擊，學習《詩》、《書》、《尚書》，尤好《春秋左氏傳》、《孫吳兵法》。

(a) 根據資料一，在答題欄內寫出四個英文字印代表的邊疆民族名稱。(4 分)

A	B	C	D
匈奴	羌	氐	鮮卑



# 2022 DSE 中國歷史科



## 溫習秘笈

有志者，事竟成，破釜沉舟，百二秦關終屬楚；  
苦心人，天不負，臥薪嘗膽，三千越甲可吞吳。



### 【老師版】目錄

【DSE 中國歷史科歷屆試題分析 2012-18】(頁 5-10)

### 【一、文憑試中國歷史科 20 必答題】

題號	甲部課程	乙部課程	得分	頁數
歷屆試題 2012-18				
1	2012 唐玄宗`經濟措施	中共`土地改革	/50	11
2	2013 秦始皇`經濟措施	中共`大躍進	/50	16
3	2014 唐太宗`貞觀之治	孫中山`革命&國共一合	/50	21
4	2015 王莽`篡漢	袁世凱`復辟帝制	/50	27
5	2016 漢武帝`崇儒政策	中共`一五計劃	/25	32
6	2017 唐代安史之亂(經過&影響)	中共`文化大革命	/25	36
7	隋文帝`開皇之治	新中國對外關係	/40	41
8	隋炀帝`隋末亂世(隋文帝&居太宗)	民國史`九一八事變	/40	43
9	王莽	中共史`華國鋒	/40	58
10	漢文帝`崇儒政策	新中國對外關係	/40	57
11	春秋	新中國對外關係	/40	57
12	隋文帝`開皇之治	新中國對外關係	/40	90
13	唐太宗	新中國對外關係	/40	90
14	宋初中央集權	新中國一五計劃	/40	95
15	明太祖	新中國政治運動(1)	/40	102
16	明太祖	新中國政治運動(2)	/40	108
17	清初漢族政策	改革開放	/40	113
18	漢武帝獨尊儒術	晚清洋務運動	/40	118
19	東晉士族	國共第一次合作	/40	122
20	明清君主集權	抗日戰爭	/40	127

## 模擬文憑試題目

# 《溫習秘笈 60 題》

我的必答題平均分：\_\_\_\_\_ / 40

對應 DSE 等級：Lv\_\_\_\_\_

較弱課題(知識)	易錯題型(技巧)

### 【一、文憑試中國歷史科 20 必答題】



就連我做咗二十題後，  
都明白晒中國歷史科  
【卷一必答題】嘅要求呀！

Wow! 我哋  
幼稚園學生  
都合格呀~



### 第 1 題：2012 DSE 卷一 Q1 [唐玄宗&中共土改]

第一部分：此題必答，設問內容涵蓋甲、乙部，佔 50 分。

根據唐詩人所作的詩，拿杜甫這個詩聖的詩來作例子，詩人所作的詩總是比較客觀的。後來遭到「天寶之亂」，顛沛流離，他就回到開元盛世的時候，曾經作過一首詩(《憶昔》)，其中有這樣幾句話……「憶昔開元全盛日，……公卿……」

陳致平《中國通史一百講》

#### 資料二：天寶八年(公元 749 年)倉庫存糧

倉別	功用	存糧數
和糶	儲存政府向農民按價收購的糧食	1,139,530 石
正倉	儲存農民交納的租稅	42,126,184 石
義倉	儲存豐年根據地稅徵收的糧食，以備荒年	63,177,660 石
常平倉	政府在豐年以高於市價購進糧食，荒年以低於市價出售儲糧	4,602,220 石
諸色倉	各類糧倉	12,656,620 石
總存糧		*123,702,214 石

\*以當時人口推算，1 億 2000 多萬石的總存糧可供 3 至 4 年之用。

改寫自尹夏清《中華文明傳真(6)隋唐帝國新秩序》

#### 資料三：

「開元九年(721 年)，曾以宇文融清查逃亡戶口和籍外田地，查獲巧偽甚多……」

傅樂成《中國通史》

# 獨孤九劍【記憶力篇】

根據「艾賓浩斯記憶規律曲線」，你讀過嘅野，日後得番 % 咋！



时间间隔	记忆量
刚刚记忆完毕	100%
20 分钟之后	58.2%
1 小时之后	44.2%
8-9 个小时后	35.8%
1 天后	33.7%
2 天后	31.2%
6 天后	27.1%
31 天后	22.8%

一年後 <10% 我記得唐太宗「貞觀之治」  
 兩年後 <5% 唐太宗「XX 之治」呢?  
 三年後 ? 咁！我阿媽究竟姓乜呢?

這正是你中史科老師擔心的問題！

## 增進記憶力訓練

# 《獨孤九劍記憶法》

### 3.2 「形象聯想」記憶法

定義：這種記憶法是將歷史人物的事跡與其個人形象加以聯想，以達到有腦海中對某歷史人物有一個「固定的形象」。

例子：

#### 秦始皇

- 如秦皇始皇做的四件大事：建立了郡縣制，統一了度量衡，統一了文字，統一了貨幣。



#### 唐太宗

- 若想起住：「唐太宗是我國歷史上位傑出的政治家。他常以隋亡為戒，善於納諫。在他的統治時期，經濟繁榮，國力強盛，歷史上稱為「貞觀之治」。
- 我們可以聯想唐太宗頭上戴著的帽子特別高，打了一突出的結(傑出)，手上有戒指(隋亡為戒)，戴耳環(由耳朵想到納諫)，他的高帽是金做的(金冠代表貞觀的普通話諧音)



好處：形象聯想記憶法的優點在於它能夠將一些抽象概念具體化，如傑出、以亡隋為戒等。透過形象化的想像，學生可以活用右腦，增加記憶能力。另外，形象化的聯想，越誇張、越逼真，印象就越深刻。再者，這方法頗有趣，能夠增強大家對學習歷史的興趣。



### 第四式：【數字運算】原則

定義：此法是將需要記憶的歷史年分或數字化成簡單的算式，從而幫助記憶的方法。

加法：李時珍寫成《本草綱目》是 1578 年，可想為 \_\_\_\_\_。

減法：東周開始於公元前 770 年，可想為 \_\_\_\_\_。

乘法：滿兵入關，明朝滅亡是 1644 年，可想為 \_\_\_\_\_。

除法：秦統一於公元前 221 年，可想為 \_\_\_\_\_。

好處：這種運算法的好處是用簡單易記的數式來將原本沒有意義的歷史年分數字變得有意思，使人容易記憶。

### 第五式：【空間方位】原則

就是借助方向位置、利用空間形勢來記憶歷史知識的一種方法。它與理解記憶相結合、形象思維與抽象思維相結合。

例子：戰國七雄位置：戰國七雄有韓、趙、魏、楚、燕、齊、秦。而秦在西邊，容易記得，但六國則比較麻煩，不過，原來韓、趙、魏、楚、燕、齊地理位置順序剛好是



好處：這種方法的好處是借助學生在空間概念的知識，將文字資料形象化，有效地發揮右腦的圖象記憶功能，增強記憶力。

### MEMORY RETENTION and the FORGETTING CURVE

Our brain houses many, many memories, but why do we remember some things so strongly and have a difficult time recalling others? Consider the forgetting curve.

#### THE EXPONENTIAL NATURE OF FORGETTING



In the 19th century, psychologist Hermann Ebbinghaus explored the exponential nature of forgetting. He came up with the following:



The following formula explains the curve:

$$R = e^{-\frac{T}{S}}$$

R = memory retention  
 S = strength of memory  
 T = time



The curves hypothesize the decline of memory retention over time.

Forgetting happens most rapidly right after learning occurs; it then slows as time passes.

所以讚讚安排在考DSE前 兩月 及 兩日 幫你溫一溫！

請根據左方的**繁體字**，在右方的空格上填寫對應的**簡體字**：

繁體字	簡體字
根據資料一，漢武帝	根_____料一，____武帝
驅逐匈奴遠離中國，解決	____逐匈奴_____中____，解決
邊患問題，其功過雖眾說	____患____，其功_____
紛紜，但就個人研習歷	____紛____，但就____人研____習____歷____
所知，中國之境得武帝而	所知，中_____之境得武帝而
後定，誠為確論。	____定，_____。
資料二將軍事、經	____料二_____事、____
濟混為一談，存有邏輯謬	____混____一____，存有_____
誤，乃混淆視聽之論。	____，乃混淆_____之_____。
(全文 79 字，79 字繁體) 100%繁體	(全文 79 字，39 字簡體) 51%繁體，49%簡體

# 增加答卷篇幅10% 《中史科常用簡體字》

繁體字	簡體字	改正	繁體字	簡體字	改正
後			關係		
與			關鍵		
對於			試從		
史實		史____	層面		____面
聲稱			總括而言		____括而言
經過			片面之辭		片面之____
個人認識		____人____	曲筆潤飾		曲____
根據資料		根____料	混為一談		混____一____
誠為確論			貌同實異		貌同____
邏輯謬誤			過譽之嫌		____之嫌
混淆視聽		混淆____	傅樂成		傅____成
南轅北轍		南____北____	梁啟超		梁____超
可定義為		可定____	陳寅恪		____寅恪
眾說紛紜		____紛紜	余英時		余英____
雖然/縱有		____然/____有	錢穆		____穆
並無			《國史大綱》		《____史大____》
問題			張國剛		



2012年12月15日 · 0

簡體字的唯一用途是考中史科。高考過後，我再沒寫過，因為沒甚麼分秒需要爭奪，既然可以慢慢來，寫字，當然要顧及一下那卑微的美感。

## 730 視角：繁簡有別

2011年12月14日

李祖喬(新加坡國立大學社會學系(亞洲文化研究)博士生)

<http://www.am730.com.hk/column-85411>

新界有警告單車的告示牌，只有簡體字，沒有繁體。

記者查詢，警方說：「由於新界北地理環境特殊，市民以單車為康樂活動或短程通勤，這或者代表「捨繁取簡」並非最新標準，而地方官亦視乎人口密度而作的個別決定。公關部門要維護警方整體權信，想輕易更換，無法解釋權信」的尷尬場面，只好俾個騎呢答覆。

朋友視此為「大陸文化入侵」我不大認同。設立告示牌，就是要令所有路過的人都看得懂，不分國籍種族。如果當地多新移民，設立簡體路牌也無可厚非。但要立簡體，最低限度要繁簡並用。這是香港的地方，如果繁體字難為了大陸人，難道香港人懂簡體字又是應份？

新加坡華人人人口佔 80%，但告示牌也不完全統一。雖然大部分路牌只有英文，但所有人都必須知道的訊息，例如「防止扒手」、「地鐵意外時如何逃生」，往往有四種語言：華語、英語、印度泰米爾語、馬來語。這是為官的責任：規則的設立，是要盡量讓 100%的人都看得明白。

香港小官被殖民得久了，英國人就寫英文給阿 Sir 看；回歸就寫簡體給阿爺看。殖民地奴性的本質，就是不知道他對自己的社群、特別是對弱者的責任是甚麼，總在這種時代潮流。不懂簡體字的新界婆婆怎辦？在殖民地奴性的語言觀之中，這不想太多，因為語言不是互相溝通分享的文化，而是加強競爭力和迎合老闆的工具。

簡體字是不錯的工具。**我當初學簡體字，就是為了會考中史科可以寫快一點。看懂簡體字書，閱讀的世界也會更廣闊。**但寫日記、跟父母和女友 SMS、跟香港朋友電郵聊天，我從不用簡體字，否則就是對自己文化的最大背叛。

乙一、可與「晚評」

課題	中節課題	春秋戰國
課題 1 列強 的入侵	單元 1 課題 2 春秋戰國的政治 與社會變動	民心
	單元 2 課題 1 秦漢的統治政策	清
	單元 4 課題 2 安史之亂與 唐代衰亡	
	單元 1 課題 2 春秋戰國的政治 與社會變動	
課題 2 改革 與革命	單元 2 課題 1 秦漢的統治政策	
	單元 3 課題 1 北朝的漢胡融和	
	單元 4 課題 1 隋唐治世	
	單元 5 課題 宋元的中央集	
	單元 5 課	
	單元 5 課 明清的君主	

2018 DSE 中國歷史科  
【卷二·時代知識份子】  
最後溫習

人物	2018 重點溫習內容
孔子	政治 1: 仁政/禮治 & 失敗原因 政治 2: 君臣倫理 & 政治影響 教育: 思想&貢獻
司馬遷	撰寫《史記》原因 政治、經濟思想
王安石	三不足精神&變法失敗主因
何 啟	香港貢獻 1: 出洋經歷之影響
	香港貢獻 2: 教育/醫療貢獻
	中國政治 1: 議會
	中國政治 2: 革命
梁啟超	教育貢獻: 與王安石、梁
	政治活動三階段轉變



司馬遷

別忘了我的史記呀

何啟，今年  
卷二傳你係

2018 DSE  
【中史必答題】最後操練



創客請留名:

根據考評局的中學文憑試中國歷史科評核大綱，2018 年中國歷史科的考評架構較 2016、2017 年有若干轉變，其中以試卷一必答題的改變較大：

2018 年中國歷史科評核大綱相對於 2016、2017 年的主要差異			
評核部分			
2016、2017 年			
2018 年以後			
公開考試	試卷一	第一部分：必答題 - 設 1 題，總分為 25 分 - 預期作答時間：40 分鐘 (全卷作答時間：2 小時) - 估科目成績：16%	第二部分：選答題 - 估科目成績：32%
	試卷二	校本評核 - 估科目成績：32% - 估科目成績：20%	設 1 題，總分為 40 分 - 預期作答時間：55 分鐘 (全卷作答時間：2 小時 15 分) - 估科目成績：約 30% - 估科目成績：約 40% - 估科目成績：30% - 不設校本評核

- 由 2018 年起，必答題除了由 25 分增至 40 分外，還有以下改變：
- 提供較詳細的資料出處及相關背景資料，協助學生分析資料及作答；
- 增加簡短問題題型，總題數亦有所增加；
- 個別題型的分數調整，如部分短答題的分數由 1 分調整為 2 分。
- 較着重考問學生判斷資料的性質和可信度、印證不同歷史論述等能力；

文憑試前兩個月  
《試前最後操練》

如何助你在文憑試中國歷史科爭取佳績？

# 【第二招】 三層次評估



# (1) Assessment OF Learning 【測考答卷分析】

## 每次測考後都印發不同層次同學答卷詳細分析

### 答卷評改分析 DSE2016 貞觀致治原因：駁論技巧

(c) 貞觀致治，有人認為主要是唐太宗的個人能力所致，亦有人認為是由時勢促成。你較同意哪一個說法？試援引史實，加以析論。(15分)

考生 B (立場：時勢)

另外，太宗曾殺死自己親兄弟，證明為人不仁，所以，盛世絕不可能建立於一個不仁的君主之上，證明君主因素是錯的。 (人自攻勢，削弱論證能力(可信性))

**弱點：**新手容易墜入「人身攻擊」陷阱——同學以「唐太宗曾殺死親兄弟，道德有虧」為[論據]，企圖證明「不仁君主不可能建立盛世」這[論點]。可是，中外古今無數例子反映政治領袖「道德操守」與「治理能力」無必然關係。例如

- (1) 仁君→盛世：西漢文帝廢除肉刑，輕徭薄賦，下開「文景之治」。
- (2) 仁君→亂世：南朝梁武帝崇佛，勤學慈悲，晚年卻帶來「侯景之亂」。
- (3) 暴君→盛世：明太祖殺戮數十萬功臣、文官，開創「洪武盛世」。
- (4) 暴君→亂世：隋煬帝四開運河，三征高麗，天下皆亂，隋三十八載而亡。

## 【下卷】

## 清楚指出學生犯錯所在

## 本題扣分點： 「人身攻擊」

可見太宗改良和研立前朝制度，~~在考功~~有益於社會和國家，使國家運行良好，社會穩定發展。

有人認為貞觀政治是時勢因素所致，如人才輩出，~~塞外無強部~~等，中人不敢苟同。即使一朝人才湮沒，若君主昏庸，也不會任用之，反而會主動親小人，~~疏賢臣~~。例：如唐玄宗身邊有韓休、張九齡等人才，晚年卻寵信李林甫、楊國忠，貶張九齡和扶打周子諫，使政治腐敗。可見太宗若非明君，他不會重視人才，主動求諫，也不會主動限制君權。其次，當時應有不少勁敵，~~如突厥曾兵臨長安，與唐定便橋之盟，吐蕃亦曾加唐~~，但太宗明察，懂得防範廠內亂出擊，又和親吐蕃，才平有功患。

因此，貞觀政治是太宗個人能力所致，並非時勢因素。

【上卷】  
具體指出學生優點所在  
本題取分點：  
「雙重駁論」

亮點：雙重駁論——同學在文末一次過回應兩大論點：

反駁[時勢說]論點	反駁
一、「貞觀人才輩出，與太宗無關。」	論點：「如君主昏庸，人才輩出也不會重用。」 論據：唐玄宗前、後期 論證：對比論證
二、「塞外無強部，與太宗無關。」	論點：「當時塞外有強敵。」[同學沒有時間交代此句] 論據：反例一：貞觀元年，東突厥兵臨長安 反例二：吐蕃強大，唐太宗運於和親 論證：反例法

閱卷員心聲：同學如在「塞外無強部」前加一句，「資料三觀點二提及...」就劃上完美的句號。

# (2) Assessment FOR Learning 【課程整體評估】

## 每次期終試前都測試學生【中史三元素】:

DSE 中國歷史科 考生表現評量表 2018

姓名	班別	日期	目前水平	期望水平
			Level (100)	Level (100)
備註	改善建議			
技巧	下次評核			
知識	進展情況			

D 技巧層面 I (30 題型) How did they ASK?

共 140 分	題型	例子	評量
初階題 (1-3 分) 一試一答 約 20 分	D1「人名地名配對題」	(2016—Q5(a))	...
	D2「概念/史事選充題」	(2016—Q2(a))	...
	D3「事件說明題」	(2016—Q5(a))	...
	D4「事件配對題」	(2016—Q7(a))	...
中階題 (4-15 分) 一試一答 約 20 分	D5「證據說明題」	(2016—Q7(a))	...
	D6「概念說明題」	(2012—Q2(b))	...
	D7「原因說明題」	(2015—Q2(b))	...
	D8「影響說明題」	(2017—Q3(b))	...
	D9「實證說明題」	(2016—Q9(b))	...
	D10「實證說明題」	(2017—Q2(b))	...
	D11「變化說明題」	(2017—Q7(b))	...
	D12「綜合說明題」	(2016—Q7(b))	...
	D13「圖表比較題」	(2017—Q5(a))	...
	D14「指定解釋題(文字)」	(2016—Q2(a))	...
高階題 (16-25 分) 一試一答 共 60 分	D15「指定解釋題(圖像)」	(2016—Q2(a))	...
	D16「指定解釋題(圖像)」	(2016—Q2(a))	...
	D17「推測解釋題」	(2015—Q3(b))	...
	D18「第一說/第二說解釋題」	(2016—Q3(b))	...
	D19「第一說/第二說解釋題」	(2015—Q3(b))	...
	D20「(由材料)解釋題」	(2017—Q1(a))	...
	D21「(由材料)解釋題」	(2015—Q1(a))	...
	D22「(雙線圖表)解釋題」	(2017—Q1(a))	...
	D23「資料相同/不同解釋題」	(2016—Q1(b))	...
	D24「資料相同/不同解釋題」	(2016—Q1(b))	...
必考題 (資料題) (1-9 分) 一試一答 共 40 分	D25「資料配對題」	(2015—Q1(a))	...
	D26「綜合配對題」	(2015—Q1(a))	...
	D27「資料說明題」	(2014—Q1(a))	...
	D28「資料說明題」	(2015—Q1(a))	...
	D29「資料說明題」	(2013—Q1(b))	...
	D30「資料說明題」	(2012—Q1(b))	...

(1) 考試  
題型

E 技巧層面 II (20 習慣) How do you ANSWER?

項目	項目	描述	評量
E1 三次審題	審題	審題時每題看 3 次，且用不同「標誌符號」...	...
	第一次：標明「主題句」...	...	...
	第二次：標明「關鍵句」...	...	...
E2 題目用筆	題目	題目「標明」...	...
	標明「標明」...	...	...
	標明「標明」...	...	...
E3 資料精讀	讀	讀：讀出每段文字的主旨...	...
	讀	讀：讀出每段文字的主旨...	...
	讀	讀：讀出每段文字的主旨...	...
E4 標次	標	標：標出每段文字的主旨...	...
	標	標：標出每段文字的主旨...	...
	標	標：標出每段文字的主旨...	...
E5 繪線	繪	繪：繪出每段文字的主旨...	...
	繪	繪：繪出每段文字的主旨...	...
	繪	繪：繪出每段文字的主旨...	...
E6 分層	分	分：分出每段文字的主旨...	...
	分	分：分出每段文字的主旨...	...
	分	分：分出每段文字的主旨...	...
E7 繪線	繪	繪：繪出每段文字的主旨...	...
	繪	繪：繪出每段文字的主旨...	...
	繪	繪：繪出每段文字的主旨...	...
E8 字體	字	字：用不同字體標出每段文字的主旨...	...
	字	字：用不同字體標出每段文字的主旨...	...
	字	字：用不同字體標出每段文字的主旨...	...
E9 繪字	繪	繪：繪出每段文字的主旨...	...
	繪	繪：繪出每段文字的主旨...	...
	繪	繪：繪出每段文字的主旨...	...
E10 引言	引	引：引出每段文字的主旨...	...
	引	引：引出每段文字的主旨...	...
	引	引：引出每段文字的主旨...	...
E11 文句	文	文：文出每段文字的主旨...	...
	文	文：文出每段文字的主旨...	...
	文	文：文出每段文字的主旨...	...
E12 詞彙	詞	詞：詞出每段文字的主旨...	...
	詞	詞：詞出每段文字的主旨...	...
	詞	詞：詞出每段文字的主旨...	...
E13 資料	資	資：資出每段文字的主旨...	...
	資	資：資出每段文字的主旨...	...
	資	資：資出每段文字的主旨...	...
E14 表格	表	表：表出每段文字的主旨...	...
	表	表：表出每段文字的主旨...	...
	表	表：表出每段文字的主旨...	...
E15 引文	引	引：引出每段文字的主旨...	...
	引	引：引出每段文字的主旨...	...
	引	引：引出每段文字的主旨...	...
E16 組織	組	組：組出每段文字的主旨...	...
	組	組：組出每段文字的主旨...	...
	組	組：組出每段文字的主旨...	...
E17 邏輯	邏	邏：邏出每段文字的主旨...	...
	邏	邏：邏出每段文字的主旨...	...
	邏	邏：邏出每段文字的主旨...	...
E18 抄寫	抄	抄：抄出每段文字的主旨...	...
	抄	抄：抄出每段文字的主旨...	...
	抄	抄：抄出每段文字的主旨...	...
E19 時間	時	時：時出每段文字的主旨...	...
	時	時：時出每段文字的主旨...	...
	時	時：時出每段文字的主旨...	...
E20 檢查	查	查：查出每段文字的主旨...	...
	查	查：查出每段文字的主旨...	...
	查	查：查出每段文字的主旨...	...

(2) 答題  
習慣

A、B、C 知識層面(60 課題) What do you KNOW?

項目	項目	描述	評量
A1 中國史	1	第一次國共合作...	...
	2	第二次國共合作...	...
	3	...	...
	4	...	...
	5	...	...
	6	...	...
	7	...	...
	8	...	...
	9	...	...
	10	...	...
A2 中國史	11	...	...
	12	...	...
	13	...	...
	14	...	...
	15	...	...
	16	...	...
	17	...	...
	18	...	...
	19	...	...
	20	...	...
A3 中國史	21	...	...
	22	...	...
	23	...	...
	24	...	...
	25	...	...
	26	...	...
	27	...	...
	28	...	...
	29	...	...
	30	...	...

(3) 學科  
知識

項目	項目	描述	評量
B1 中國史	31	...	...
	32	...	...
	33	...	...
	34	...	...
	35	...	...
	36	...	...
	37	...	...
	38	...	...
	39	...	...
	40	...	...
B2 中國史	41	...	...
	42	...	...
	43	...	...
	44	...	...
	45	...	...
	46	...	...
	47	...	...
	48	...	...
	49	...	...
	50	...	...
B3 中國史	51	...	...
	52	...	...
	53	...	...
	54	...	...
	55	...	...
	56	...	...
	57	...	...
	58	...	...
	59	...	...
	60	...	...

A 甲部	/125	B 乙部	/125	C 丙部	/50	總分	/300
------	------	------	------	------	-----	----	------



# (3) Assessment AS Learning 【學生評估別人】



得分：  
**2/15**

(1) 根據資料五  
驅逐帝國主義，  
同時可以帶領國  
方面有新方向  
而我贊成資料

## 樣本答卷評改

讓高中學生試改 Lv1 及 Lv5 的答卷  
以掌握 DSE 評分標準

## Lv1 答卷： 何處失分？

首先，在資料三中，滿代的政制乃重動着之制，裁  
足滿人統治，我認爲由滿人執政，容易令政策有偏  
頗，例如在政治方面，朝中大臣大多為滿人，反映以  
人為政機會低微，不能為漢人反映意見，而在政策決  
定時，以人為臣的人數少，以人為臣的政策的  
數目相對減少，以致政策不滿意，出現  
而資料五方面我認爲，自1911年以後，漢人被  
受屠殺之苦，而當中執政者乃保自己政權，不理對  
錯，令政局及社會都受不良影響。  
而資料三及五，山東、江西、安徽、蘇州、膠州  
等處，漢人受滿人統治之苦，完全不理  
理，而滿人亦不理而受其苦，非  
惡德也。而滿人亦不理而受其苦，非  
之下，此多時即便意見正確，亦不能行事。  
所以，我認爲資料五對辛亥革命成因的看法，政  
權，非偏重於任何一人，而是成立一個共同執政的政  
府，以多方的意見，公平的競爭，推出有利國民於  
社會、經濟等不同方向的政策。



得分：  
**12/15**

(c) 我認同資料五的看法。  
辛亥革命成因是  
之府而排滿，  
只是次要  
原因。  
根據資料四，作者  
似乎是因為排滿  
作者提到，若政  
府是屬勤朝國治，作者並不介意「清律他字下」，  
可見作者認為滿人執政並非革命主因。反之，  
作者認為革命主因是「清律他字下」，令他  
失去中國的主權，而滿人執政，最不滿  
的並非滿人執政，而是中國政權，中國要以  
革命推翻滿清。  
且資料五亦有力的指出，排滿以出口  
都受  
之府而排滿，  
革命主因是「清律他字下」，令他  
平均地  
最後，排滿主義並非革命主因。雖然孫中山在  
革命思想中曾提「驅除鞑虜」，似乎革命是  
衝着排滿而來。然而，資料一所示，滿清在  
入天後推行怀柔政策，資料三顯示以大學士  
取信於口，皆取得信服若致，致於資料四  
作者指滿清勵精圖治便不會排滿而且，從回  
流動亦支持從降滿人政權。可見，排滿  
並非革命最主因的成因。

## Lv5 答卷： 何處取分？



# 修讀中史科後，我的**升學及就業前景**如何？

- 在文憑試中選修中國歷史科 不代表大學只可主修歷史。
- 只要爭取佳績，入讀心儀大學學系，無論教育、研究、出版、作家、圖書館、社會科學界、政界、商界，均有曾經選讀中國歷史科同學。

# 為何選修高中中史科？

如果您.....

- 1 語文：中文比英文好
  - 2 興趣：喜歡歷史電影、小說、遊戲
  - 3 能力：擅長寫作多於計算、實驗、繪圖
  - 4 思維：記憶「細節」勝於「抽象」思維
- 說不定，您

選修【高中中國歷史科】

會比其他科取更高分。